

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Firkløverens Børnehus
Adresse:	Maglekærvej 6, 3330 Gørløse
Tlf.:	7232 4141
E-mailadresse:	maen@hillerod.dk
Hjemmesideadresse:	http://firkloeverensboernehushillerod.dk
Åbningstider:	

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven: afsnit II, kap.2, §7. I samarbejde med forældrene give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd. Dagtilbuddet skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem leg, og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati, samt bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber. Skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn	
Antal børn/unge/voksne:	Normeret til 72 børn, men lige nu er vi 80.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Firkløverens Børnehus er en integreret daginstitution med to vuggestue grupper og to børnehavegrupper, som på nogle tider af året bliver til tre grupper. Vi arbejder med små og store projekter hen over året, fx krop og bevægelse, naturen, relationer og div årstidsbestemte traditioner.. Vi arbejder science-didaktisk og bruger metoderne; Tegn på læring, læringspraksis fortællinger og aktionslæring. Vi understøtter børnenes sproglige udvikling med dialogisk læsning og læseklub hen over året.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Firkløverens Børnehus ligger i Gørløse, et lille samfund tæt på Hillerød, og bus og tog. Bygningen har et stort fællesrum som ligger mellem vuggestue og børnehave afdelingerne. To stuer og et mindre fællesrum i vuggestuen og fire grupperum til børnehave børn samt et værksted og pudrum. Udendørs har vi i forbindelse med børnehaven, en stor åben legeplads med bålhus, beliggende op til marker og fodboldbanen. Vuggestuens legeplads ligger ud til fodboldbanen, og indeholder gynger, rutsjebane og en stor græsplæne med bakke på.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	9 pædagoger, 7 medhjælper, 1 køkkenleder og 1 daglig leder. Vi samarbejder med andre faggrupper omkring supervision og konsultative samtaler, så som : logopæd, psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske, specialpædagog mm	
Dato for sidste revidering:	16.1.2017	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende kan gennem deltagelse i dagligdagen i institutionen samt kendskab til dagtilbudsloven og "fælles børn – fælles ansvar" tilegne sig viden om vores samfundsmæssige opgave og Hillerød Kommunes formulering af samme.	Dagtilbudslovens afsnit II Kap.2 §7 Fælles børn, fælles ansvar – Hillerød Kommune Firkløverens Børnehus pædagogiske handleplan Suppl.: "at blive sig selv" Marianne Brodin
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Gennem tilegnelse af teori samt observation af og deltagelse i forskellige pædagogiske aktiviteter, skal den studerende opbygge tilstrækkelig viden om børns udvikling til at kunne planlægge	Pædagogisk læreplan, område syd Fælles børn, fælles ansvar – Hillerød Kommune Suppl.: "at blive sig selv" Marianne Brodin

		pædagogiske aktiviteter, målrettet en specifik børnegruppe.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende skal stifte bekendtskab med "tegn på læring" og "praksis-læringsfortællinger" samt udfylde et "tegn på læring" skema, evt sammen med en kollega. Fælles refleksion med vejleder til vejledning	Relationsmatrix Lærings- og praksis fortællinger Aktionslæring Tegn på læring
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende skal deltage i måltiderne med børnene, og være medskabende til en god kultur omkring måltiderne. Den studerende skal til vejledning, såvel som i hverdagen, reflekterer med kollegaer over måltidets betydning for børns sundhed og dannelse samt hvilken betydning pædagogens deltagelse og ageren har.	Frikløverens kostpolitik "ernæring til spædbørn og småbørn"- en håndbog for sundhedspersonale. Sundhedsstyrelsen
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Møder mellem studerende og praktikvejleder (eller anden ansat som kan bidrage) hver uge i perioden. Den studerendes portfolio inddrages løbende, som udgangspunkt for den studerendes mål for praktikken og udvikling.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Firkløveren arbejder vi bevidst med børnefællesskaber. Vi sikrer os, via relationsmatrix, observationer og faglig intern sparring, at alle børn får de bedste forudsætninger for at indgå i relationer til børn som voksne.	"børnefællesskaber" Charlotte Højholdt, Maja Røn og Anja Stanek Suppl.: "at blive sig selv" Marianne Brodin
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	Igennem observationer, refleksioner som drøftes, til vejledning eller i personale	

5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	gruppen. Via iværksatte aktiviteter. Ved at arbejde med at støtte børn i dannelse af relationer.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vedvarende dialog med forældre, børn, kollegaer og samarbejdspartnere i øvrigt. "sætte ord på" og reflektere over egen handling/praksis. Den studerende forventes at være aktiv deltager i kommunikation.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Legen er en vigtig del af børns dagligdag og udvikling. Fokus på pædagogens rolle i legen, at gå foran, bagved og ved siden af. Den studerende kan gennem deltagelse/iagttagelse få mulighed for at blive bevidst om egen rolle i forhold til leg. Det vil være muligt at benytte video optagelse af egen aktion til udgangspunkt for egen refleksion.	Evt. Ditte Winther " Skal vi lege ?"
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende skal øve sig i at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, fx daglig samling eller en temaaktivitet. I planlægningen skal den studerende indtænke børnenes alder, kompetencer, interesser – hvem, hvad og hvorfor. En løbende proces som drøftes med vejleder samt kollegaer. Planlægge, reflektere, justere	

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I perioder med ekstra fokus på fx håndhygiejne eller bevægelse har den studerende mulighed for deltagelse og gå i dybden med et særligt område/gruppe børn.	
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Møder mellem studerende og praktikvejleder (eller anden ansat som kan bidrage) fastlægges af den studerende og vejleder, som udgangspunkt hver uge i perioden. Den studerendes portfolio inddrages løbende, som udgangspunkt for den studerendes mål for praktikken og udvikling.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi udnytter bevidst vores menneskelige og økonomiske ressourcer til at skabe de bedste læringsmiljøer/trivsel for både børn og voksne. Tæt dialog med forældre, kollegaer og børn. Den studerende får indsigt i husets kultur. Her kan der undres og spørges ind. Kan bringes videre ind i vejledningen. Der vil blive diskuteret relevante emner, som er ”oppe i tiden” til vejledning og p møder.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vores fokus på læringsmiljøer er grundstenen i udviklingen af vores børnemiljø. Vi er løbende i dialog omkring hvilke tiltag der nødvendige og mulige. Ideer og inspiration kommer fra dagtilbudsråd, personale, børn, forældre,	

		forskning, ny viden og videreuddannelse.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forholder os til hverdagens praksis og reflektere over den. Det vil være relevant at bruge aktionslæring i forhold til forvandringsprocesser og innovation	Aktionslæring Lærings- og praksis fortællinger Tegn på læring
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi er åbne for nye tiltag, og den studerende er meget velkommen til at prøve nyt af. Der reflekteres med vejleder eller personalegruppen.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil blive introduceret til vores dokumentations- og evalueringsmetoder. Den studerende skal bruge metoderne i forbindelse med planlægning og udførelse af aktiviteter med børnene.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Møder mellem studerende og praktikvejleder (eller anden ansat som kan bidrage) fastlægges af den studerende og vejleder, som udgangspunkt hver uge i perioden. Den studerendes portfolio inddrages løbende, som udgangspunkt for den studerendes mål for praktikken og udvikling.			

